

СОГЛАСОВАН

Решением педагогического совета
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения детского
сада № 27 «Ромашка» с. Дунаевка

Протокол № 4 от 07.04.2023 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом по муниципальному казенному
дошкольному образовательному
учреждению детскому саду № 27
«Ромашка» с. Дунаевка
Заведующая  Е. В. Мясникова

Приказ № 61-бд от 07.04.2023 г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 27 «Ромашка» с. Дунаевка
Минераловодского района
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Ромашка» с. Дунаевка Минераловодского района.

Сокращенное наименование: МКДОУ детский сад № 27 «Ромашка» с. Дунаевка.

Адрес организации: 357237, РФ, Ставропольский край, Минераловодский район, с. Дунаевка, ул. Дунаева д. 18

Телефон, факс: 8(87922)7-32-92

Адрес электронной почты: <http://mdou27-dunaevka.ru>

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://mdou27-dunaevka.ru>

Учредитель: Администрация Минераловодского городского округа. Управления образования администрации Минераловодского городского округа осуществляет функции и полномочия Учредителя. Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://www.obrmv.ru>

Тип учреждения – дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение.

Лицензии на образовательную деятельность (регистрационный номер № 5034 от 05 сентября 2016 года, срок действия - «бессрочно». Приложение к Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 05 сентября 2016 г. регистрационный номер № 5034).

МКДОУ детский сад № 27 «Ромашка» с. Дунаевка (далее – ДОУ, детский сад) функционирует с 1962 года, здание приспособленное, рассчитано на 47 мест. Общая площадь здания 300,4 кв.м.

Режим работы ДОУ: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 10,5 часов. Режим работы групп - с 7:00 до 17:30 (режим полного дня).

Отчет по результатам самообследования деятельности ДОУ состоит из двух блоков:

I блок - аналитическая часть (справка), содержащая результаты самообследования деятельности дошкольного образовательного учреждения и дающая оценку:

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ системы управления учреждения;
- ✓ содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников;
- ✓ организации образовательного процесса;
- ✓ качества кадрового обеспечения;
- ✓ качества учебно-методического обеспечения;
- ✓ качества материально-технической базы;
- ✓ качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников;
- ✓ качества организации питания;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II блок – результаты анализа показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию.

І блок Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание образовательной деятельности в ДОО определено основной образовательной программой МКДОУ детского сада № 27 «Ромашка» (далее ООП ДОО).

Обязательная часть Программы, в соответствии с которой осуществляется образовательная деятельность, выстроена с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, выстроена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р. М. Литвиновой, Т.В. Чусовитиной, Т.А. Ильиной, Л.А. Поповой, О.Н. Корнюшиной. Программа соответствует образовательным потребностям, интересам и мотивам детей, членов их семей, педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Парциальные программы соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, учитывают традиции детского сада и групп: Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаева, 2010 г., Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. 2015г., Программа «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой. М., 2014 г.

В соответствии с приоритетами, выделенными годовым планом работы, были проведены следующие педагогические советы:

- 25.02.2022 г., тема: «Нравственно-патриотическое воспитание детей в процессе организации проектно-исследовательской деятельности».

- 24.08.2022 г., тема: «Педагогический старт»

- 11.11.2022 г., тема: «Патриотическое воспитание дошкольников путем их приобщения к историческим и культурным ценностям родного края».

В 2022 году детский сад посещало 38 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

младшая, средняя группа — 18 детей;

старшая, подготовительная группа — 20 детей.

Воспитательная работа

ДОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Всего семей в детском саду 28. Характеристика семей воспитанников по составу:

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников	
Один ребенок	4	14	Полные	26	93
Два ребенка	16	57	Неполные	2	7
Три ребенка и более	8	28	Опекаемые семьи	0	
Ребенок инвалид	0		Семьи группы риска	0	

Занятость родителей		Процент от общего количества родителей
Рабочие	26	48
Служащие	11	20
ИТР	2	3.7
Предприниматели	4	7.4
Неработающие	11	20

Образование		Процент от общего количества родителей
Высшее образование	29	53
Среднее СО	18	33
Среднее общее образование	5	9
Не полное общее образование	2	3

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Основными формами сотрудничества с семьями воспитанников являются:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: консультации, родительские собрания, информационные стенды, организация выставок детского творчества, создание памяток.
3. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Выводы: образовательная и воспитательная деятельность в ДОО организована в соответствии с действующим законодательством в сфере образования, строится на основе образовательной и воспитательной программы, направленной на освоение детьми программного материала, воспитания здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Образовательная и воспитательная деятельность в ДОО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.2. Оценка системы управления ДОО

Система управления ДОО организована в соответствии с ст.26 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Трудовым кодексом РФ и регулируется Уставом детского сад.

Наименование органа	Функции

Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации; -утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; -осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	<p>осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	<p>реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДОУ и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ДОУ создан **Родительский комитет**.

Основными управленческими функциями органов управления являются: аналитическая, прогностическая деятельность, целеполагание, организаторская, контрольная деятельность. Контрольную деятельность в ДОУ осуществляют заведующий, завхоз, педагогические и иные работники, назначенные заведующим. Виды и темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы ДОУ на основании проблемно-ориентированного анализа по итогам предыдущего учебного года. В содержание контроля включаются следующие направления: педагогический процесс, педагогические кадры, учебно-материальная база.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы - на пятиминутках еженедельно. Так, в течение 2022г. проведен контроль: охрана жизни и здоровья детей, уровень развития детей и организации педагогического процесса, профессиональная компетентность педагогов, организация питания воспитанников, санитарное состояние ДОУ, соблюдение сотрудниками санитарно-эпидемиологического режима, создание условий для развития обучающихся, ведение педагогической документации. Информация, получаемая в ходе контроля, используется в ходе оценки работы кадров, оценки создания условий реализации ООП ДОУ.

Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов, информированность о деятельности ДОУ и предоставлении услуг осуществлялось посредством работы официального сайта ДОУ, информационных стендов.

Выводы: в ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и

содержанием работы учреждения. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления ДОУ обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в образовательный процесс. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.2. Оценка содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, беседы, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной ООП ДОУ для каждого возраста детей.

Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2022 г. выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол во	%	Кол во	%	Кол во	%	Кол во	% воспитанников в пределе нормы
	9	23 %	25	65 %	4	10 %	38	89

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол во	%	Кол во	%	Кол во	%	Кол во	% воспитанников в пределе нормы
	8	21 %	27	71 %	3	7,9 %	38	92

Готовность детей к обучению в школе. Результаты итогового педагогического мониторинга – май 2022 г.:

Подготовительная подгруппа	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %
	Нг	33	67	0	0	100	0	33	67	0	33	67	0	0	100
Кг	67	33	0	100	0	0	67	33	0	100	0	0	0	100	0

В результате реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательную задачи. Результаты освоения ООП показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств обучающихся. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

Выводы: у воспитанников-выпускников сформированы познавательные и социальные мотивы: уровень общения со взрослыми и сверстниками соответствует школьным требованиям, у детей сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Педагогические выводы по освоению детьми образовательной программы по образовательным областям:

Физическое развитие: необходимо продолжать работу по закаливанию детей с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода), проведению подвижных игр, физических упражнений и физкультурных минуток, ежедневной утренней гимнастики, обучению здоровому образу жизни.

Продолжать использовать в системе образования ДООУ *здоровьесберегающий характер*, реализовать его через построение здоровьесберегающей образовательной среды, решать взаимосвязанные задачи:

- построение внутренней среды ДООУ, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность его участников (внедрение образовательных технологий и научно обоснованного режима дня, обеспечение двигательной активности, смену видов деятельности обучающихся, здорового питания в ДООУ и т.п.);
- повышение культуры здоровья участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей), их готовности к здоровому образу жизни;
- создание безопасных условий для сохранения психологического и физического здоровья.

Социально-коммуникативное развитие: продолжать использовать игры на эмоциональное сближение детского коллектива, на усвоение моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, на формирование уважительного отношения к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДООУ. Продолжать организацию сюжетно-ролевых и других игр, в процессе которых приобщать воспитанников к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, разъяснять значимость труда, поощрять инициативу в оказании помощи друг другу и взрослому, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие: необходимо продолжать работу над развитием любознательности, познавательной мотивации, познавательно-исследовательской деятельности (устанавливать причинно-следственные и ассоциативные связи, анализировать и делать самостоятельные (или с подсказкой) умозаключения. Повторять и закреплять понятия количественного и порядкового счета, ориентировки в пространстве, на листе бумаги, во времени, представления о свойствах и объектах окружающего мира (части и целом, пространстве и времени, движении и покое), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие: продолжить работу над развитием связной речи, обогащением активного словаря, звуковой культурой речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитием коммуникативных качеств (умением свободно общаться, слышать и слушать собеседника, использовать наиболее употребительные части речи), речевого творчества. Продолжать развивать литературную речь, художественный вкус, интерес к разным видам и жанрам детской литературы: русскому фольклору, сказкам (в том числе литературным), песенкам, поэзии, пониманию на слух текстов различных жанров

детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие: продолжать работу над развитием предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формированием элементарных представлений о видах искусства, восприятием музыки, художественной литературы, фольклора. Продолжать развивать графические умения и навыки, творчество, воображение и фантазию посредством активного использования нетрадиционных материалов и приемов рисования, цветовосприятия, активным развитием самостоятельной творческой деятельности детей, эстетически оформленной развивающей предметно-пространственной среды.

Выводы: у воспитанников-выпускников сформированы познавательные и социальные мотивы: уровень общения со взрослыми и сверстниками соответствует школьным требованиям, у детей сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Перспективы: с целью углубления содержания основной образовательной программы дошкольного образования необходимо получить лицензию на дополнительное образование (кружковую работу), с учетом запросов родителей (законных представителей).

1.4. Оценка организация образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основной задачей при организации образовательной деятельности в ДООУ является обеспечение его целостности. Организация образовательного процесса в ДООУ построена на принципе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей. Педагогами выбирается тема, рассчитанная на 2-6 недель, все формы образовательной работы продолжают выбранную тему, для родителей предлагаются краткие рекомендации по организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях, каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, и т.д.).

Комплексно-тематическое планирование придает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Образовательная деятельность осуществляется как в свободной самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности. При этом роль организованного обучения не преувеличивается. В организации непосредственно образовательной деятельности педагогами обеспечивается баланс между: непосредственно образовательной деятельностью, включающей цели, реализация которых требует систематической постановки взрослым перед детьми последовательности заданий, репродуктивной деятельности, и непосредственно образовательной деятельностью, включающей совместную творческую деятельность взрослых и детей, направленную на развитие социальных навыков, речевой активности, расширению представлений о мире, приобщению к искусству, нравственным ценностям, освоению разных видов деятельности, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Основной формой занятия является игра. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группе с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет (включительно) — до 30 мин.

В середине времени, отведенного на ООД, проводятся физкультурные минутки, между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

К особенностям осуществления образовательного процесса в ДОО относятся:

- осуществление образовательного процесса с детьми разного возраста;
- осуществление образовательного процесса в группах по двум режимам, с учетом теплого и холодного периода года;
- работа консультативного пункта для родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды. В ДОО продолжали действовать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Выводы: организация образовательного процесса соответствует СП 3.1/2.4.3598-20, ФГОС ДО и способствует успешному освоению воспитанниками основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОО.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Работа с кадрами в 2022 учебном году была продолжена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС.

Педагогическими кадрами ДОО, укомплектовано согласно штатному расписанию на 80 %. Вспомогательным персоналом на 100 %.

Характеристика педагогического коллектива, соотношение человек и ставок:

Общее количество ставок по штатному расписанию	Воспитатель ч/ставка по штатному расписанию	Музыкальный руководитель ч/ставка по штатному расписанию	Инструктор по фзк ч/ставка по штатному расписанию
3.85	3/3.1	1/0.5	0/0.25 (вакансия)

Образовательный уровень педагогов:

Общее количество пед.работников	Высшее, %		Среднее специальное, %	
	специальное дошкольное	другое педагогическое	специальное дошкольное	другое педагогическое
4	50	25	25	

Повышение квалификации, аттестация, переподготовка педагогических работников и ее результативность:

№	Должность	Квалификацию	Повышение	Аттестация по	Переподготовк
---	-----------	--------------	-----------	---------------	---------------

<i>n/n</i>		<i>нная категория</i>	<i>квалификации по графику</i>	<i>графику</i>	<i>а педкадров</i>
1	Воспитатель	Соответствие	2024 г.	2025 г	Не требуется
2	Воспитатель	Соответствие	2024 г.	2025 г.	Не требуется
3	Воспитатель	Соответствие	2023 г.	2024 г.	Не требуется
4	Музыкальный руководитель	Высшая	2023 г.	2023 г.	Не требуется
<i>Итого:</i>		<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100 %</i>	<i>100 %</i>

Педагогический стаж работы:

№	Должность	Количество	Стаж				
			0-5	5-10	10-15	15-20	20-25
1	Воспитатели	3		1	2		
2	Музыкальный руководитель	1					1
	Итого	4	0	1	2		1

Возрастные характеристики педагогических работников:

№	Должность	Кол-во	Возраст					Текущее количество кадров
			30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	
1	Воспитатели	3	1		2			0
2	Музыкальный руководитель						1	
	Итого	4	1		2		1	0

Выводы: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений; самообразование - изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Уровень профессиональной компетентности педагогов соответствует ФГОС ДО, квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники ДОУ проходят аттестацию 1 раз в 5 лет, курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

1.6. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

ДОУ обеспечивает материально-технические условия реализации образовательных программ, позволяющие достичь обозначенные ими цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;

- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии);

- обновляет содержание образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами

воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей.

В связи с отсутствием в ДОУ свободных помещений- библиотеки, библиотечный фонд располагается в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям программы, детской художественной литературой. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью программы.

Информационное обеспечение ДОУ:

- информационно-телекоммуникационное оборудование, в 2022 году пополнилось 2 ноутбуками;

- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Выводы: в ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Проблема: для решения широкого спектра задач образовательного процесса, ДОУ необходимо интерактивное оборудование.

1.7. Оценка материально-технической базы

ДОУ, осуществляя образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования МКДОУ детского сада № 27 «Ромашка» с. Дунаевка создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательных программ;

2. выполнение ДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

Основными помещениями ДОУ являются:

- групповые помещения: для детей 3-5 лет и 5-8 лет;
- музыкальный зал совмещенный с физкультурным- 1;
- медицинский блок (медицинский, процедурный кабинет)- 1;
- кабинет заведующего и бухгалтера- 1.

На территории учреждения:

- участки для прогулок детей: для детей 3-5 лет и 5-8 лет;
- спортивная площадка- 1.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Предметно-развивающая среда в группах соответствует требованиям к среде развития ребёнка и способствует развитию ребенка по всем направлениям. В группах уютно, комфортно, в специально организованных зонах созданы условия, стимулирующие мыслительную и речевую деятельность, развитие природных потребностей и способностей детей в различных видах познавательной, продуктивной и игровой деятельности. В группах имеется раздаточный, дидактический и игровой материал, игровая мебель для зонирования, спортивные уголки.

Музыкально-физкультурный зал: для музыкального воспитания и физического развития детей в соответствии с образовательной программой. Оснащен следующим оборудованием: пианино, музыкальным центром, микрофон, специальными детскими музыкальными инструментами. Спортивный инвентарь: гимнастические скамейки, спортивные маты, мягкие кубы-модули, лестницы для перешагивания и развития равновесия,

массажные коврики для профилактики плоскостопия, мячи, обручи, мешочки с песком, гантели, гимнастические палки, канаты, кегли, дуги разной высоты и другое нетрадиционное оборудование.

Медицинский блок: для обеспечения медицинского наблюдения за развитием и состоянием здоровья детей, оказания профилактической помощи и проведения антропометрических мероприятий имеет процедурный и медицинский кабинет со стационарной необходимой мебелью и медицинским оборудованием.

Пищеблок: включает в себя зону для сырой и готовой продукции, места для холодильного оборудования, электрооборудования, электропечи, газовой печи, есть металлические столы для разделки продуктов, вытяжная система, весы для сырой и готовой продукции, двухсекционная ванна для мытья посуды, стеллажи.

В *прачечной* имеются 2 бытовые стиральные машины – автомат на 5,5 кг и 7,0 кг, 2 шкафа для хранения белья, баки для грязного белья, утюг паровой, шкаф для моющих и дезсредств.

Площадь земельного участка - 4188 м². Территория участка имеет наружное электрическое освещение. Земельный участок выделен в функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории, хозяйственная зона. Территория участка ограждена забором и полосой зеленых насаждений. На территории хозяйственной зоны находится автономная газовая котельная, площадка для сушки белья и площадка для мусоросборника.

Для каждой группы выделены групповые площадки. Покрытие площадок - утрамбованный грунт. На территории каждой группы установлены теневые навесы, огражденные с трех сторон. Песочницы имеются на каждой игровой площадке, закрываются крышками. Для игр и развлечений размещены качели-балансиры, горки, физкультурное оборудование.

На территории участка имеется экологическая тропа, цветник, мини - огород с овощными культурами, где дети проводят наблюдения, труд в природе, экспериментирование.

На протяжении учебного года поддерживалась материально-техническая база ДОО, приоритетным стало:

- к началу нового учебного года проведение текущего ремонта: групповых помещений, прачечной, пищеблока;
- эстетическое оформление музыкального-физкультурного зала, коридоров, информационных стендов.

Площади, позволяющие использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.) отсутствуют, что ограничивает ДОО в использовании вариативных форм дошкольного образования.

Соблюдение мер комплексной безопасности.

Комплексная безопасность ОУ является целью, процессом и результатом реализации следующих основных мер и мероприятий:

1. Плановые мероприятия антитеррористической защищенности;
2. Организация охраны здания и территории;
3. Плановые мероприятия по гражданской обороне;
4. Выполнение норм пожарной безопасности;
5. Выполнение требований по электробезопасности;
6. Плановые мероприятия в области охраны труда;
7. Выполнение норм санитарно-эпидемиологической безопасности;
8. Профилактика дорожно-транспортного травматизма;
9. Обеспечение безопасной эксплуатации инженерных коммуникаций;
10. Оперативное взаимодействие с правоохранительными органами, структурами и службами.

Выводы: Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима

работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Ведется целенаправленная работа по соблюдению мер комплексной безопасности.

Проблема: спортивная площадка не имеет безопасного покрытия, недостаточно оборудована для реализации физического развития детей; есть потребность в детской игровой мебели для создания предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

1.8. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, физическое развитие в ДОУ, осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и нормативными документами.

Ежегодно ДОУ заключает договор «Об организации медицинского обслуживания» с ГБУ ЦРБ г. участковая больница с. Прикумское, ГБУЗ СК «Минераловодская РБ» г. Минеральные Воды.

С целью повышения качества и эффективности целенаправленной деятельности в ДОУ разработана и реализуется:

- система физкультурно-оздоровительной деятельности и профилактики заболеваемости;
- модель организации оптимальной двигательной активности детей в течение дня;
- технология комплексного воздействия на организм дошкольника.

В ДОУ были использованы следующие формы работы:

- утренняя гимнастика в группах (в тёплое время года – на улице) – ежедневно;
- физкультурные занятия в зале – 2 раза в неделю;
- физкультурные занятия с детьми старшего дошкольного возраста на свежем воздухе – 1 раз в неделю;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе – 2 раза в день;
- спортивные развлечения и праздники – 1 раз в месяц;
- оздоровительная ходьба – ежедневно;
- гимнастика после сна – ежедневно;
- минутки здоровья.

Задача воспитания здорового ребенка традиционно решалась в тесном контакте с семьей, так как основы здоровья формируются в семье. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье;
- учет способностей ребенка и интересов семьи;
- ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ;
- ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка, с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- пропаганда здорового образа жизни;
- консультации по созданию в семье условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Вывод: в ДОУ созданы благоприятные условия для развития воспитанников, осуществляется качественный присмотр и уход за детьми, что способствует сохранению, укреплению и охране их здоровья.

Оценка качества организации питания

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"/

В ДОУ организовано четырех разовое питание: 1-й завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник на основе примерного циклического десятидневного меню, разработанного специалистами отдела питания управления образования и утвержденного заведующим ДОУ. Меню разработано по принципу рационального питания.

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребёнка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых качеств;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона (в повседневный рацион включены все основные группы продуктов – мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др.);
- соблюдение гигиенических требований к питанию детей в дошкольных учреждениях.

В питании детей используется йодированная соль, проводится обязательная С - витаминизация третьего блюда.

Кормление детей проводится в группах. В группах создана благоприятная эмоциональная обстановка во время принятия пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СП 2.4.3648-20.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные объемы потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка. При питьевом режиме используется кипяченая питьевая вода.

Производственный контроль.

Соблюдались все санитарные требования к состоянию пищеблока, к поставляемым продуктам питания, к транспортировке, хранению, к приготовлению и раздаче блюд, к личной гигиене пищеблока, к организации приема пищи детьми в группах.

Выводы: дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием, которое в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена Положением о внутренней системе качества образования в МКДОО детском саду № 27 «Ромашка» с. Дунаевка, приказ № 32-о/д от 12. 02. 2021 г.

Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг.

Основными принципами, обеспечивающими эффективность внутреннего мониторинга качества образования ДОО, являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

Для сбора обработки и накопления информации нами используются разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность.

Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий ДОО в соответствии со своими должностными обязанностями. Мониторинговые исследования осуществляются мониторинговой группой, назначаемой приказом по учреждению в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Система качества образования, система контроля внутри ДОО включает себя интегративные составляющие:

- Профессионализм педагогов;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;

- Качество работы с родителями;
- Качество предметно-пространственной среды.

Анализ профессионального уровня педагогов включает в себя следующие методы сбора информации:

1. Анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современных условиях.
2. Характеристика педагогической деятельности педагогов.
3. Рейтинг методической активности.
4. Карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный мониторинг).
5. Карта затруднений педагогов.

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить работу таким образом, чтобы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно-образовательного процесса в учреждении в целом.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В мониторинге предметно-развивающей среды мы обозначили три основных позиции и разработали для них оценочный инструментарий.

- Оценка предметно развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;
- Оценка принципов построения и развивающей направленности среды;
- Оснащение центров развития детей в группах;
- Мониторинг семьи направлен на создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников с целью максимального удовлетворения их образовательных и оздоровительных запросов в отношении своих детей.

Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной создаем условия для информирования родителей о деятельности учреждения, сделаем её открытой и доступной, даем возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса (информационный стенд, официальный сайт ДООУ, индивидуальные консультации и т.д.).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Из 100 % воспитанников 92 % успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной подгруппы показали стабильно хорошие результаты готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 16.05.2022 по 20.05.2022 проводилось анкетирование 37 родителей, получены следующие результаты:

- родители (законные представители), положительно оценивающие доброжелательность и вежливость работников организации – 100%;
- родители (законные представители), удовлетворенны компетентностью работников ДООУ – 100 %;
- родители (законные представители), удовлетворенны материально-техническим обеспечением ДООУ – 85 %;
- родители (законные представители), удовлетворенны качеством предоставляемых образовательных услуг – 100 %;
- родители (законные представители), которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 100 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в учреждении выстроена внутренняя система оценки качества образования, контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Основные направления развития ДООУ в новом году:

-создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;

-совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, особенности, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;

-развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями;

-повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.

II блок
результаты анализа показателей деятельности
Данные приведены по состоянию на 31.12.2022

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	38
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	38
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	38
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9.0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 / 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/ 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/ 100 %
1.8.1	Высшая	1/ 25%

1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 / 100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4 /9,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	286 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующая МКДОУ
детским садом № 27 «Ромашка»



Е. В. Мясникова