

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения детского
сада № 27 «Ромашка» с. Дунаевка

Протокол № 6 от 28. 05. 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по муниципальному казенному
дошкольному образовательному учреждению
детскому саду № 27 «Ромашка» с. Дунаевка
Заведующая _____ Е. В. Мясникова

Приказ № 65-о/д от 28. 05. 2021 г.

Положение

о педагогической диагностике

(оценки индивидуального развития воспитанников)

муниципального казенного

дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 27 «Ромашка»

с. Дунаевка Минераловодского района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Ромашка» с. Дунаевка Минераловодского района (далее ДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха, оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного Государственного Санитарного Врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020г.

1.2. Педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.4. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в группах ДОУ по следующим направлениям развития и образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.5. Положение о педагогической диагностике принимается Педагогическом совете ДОУ и утверждается приказом заведующего.

2. Цели и задачи педагогической диагностики

2.1. Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения по завершению дошкольного образования.

2.2. Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;

- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ;
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

2.3. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

3. Средства и методы сбора информации

3.1. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

– коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

– игровой деятельности;

– познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

– проектной деятельности – художественной деятельности;

– физического развития.

3.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

– наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);

– беседа;

– тестирование;

– анализ продуктов деятельности;

– сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

– полнота;

– конкретность;

- объективность;
- своевременность.

4.Сроки и периодичность педагогической диагностики

4.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки: - 1-е полугодие – сентябрь; - 2-е полугодие – апрель.

4.2. Длительность оценки индивидуального развития детей не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.

4.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей

4.4. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.5. Оценка определяет общий процент освоения достижений воспитанниками по 5 образовательным областям программы ДО.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогическом совете.

6. Документация

6.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в кабинете заведующего.

6.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в кабинете заведующего.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение может быть изменено, дополнено и принято в новой редакции в порядке, установленном Уставом ДОУ.

7.2. Настоящее Положение, а также внесенные в него изменения утверждаются приказом руководителя ДОУ.

7.3. В случае если одно или несколько положений настоящего Положения будут признаны недействительными, другие положения продолжают действовать.

7.4. Ранее действовавшая редакция Положения с момента принятия новой редакции Положения утрачивает юридическую силу.